

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“VIA POSEIDONE”  
ROMA



SCUOLA INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA DI 1° GRADO

“UNA SCUOLA GRANDE COME IL MONDO”

Curricolo Verticale di Educazione Civica

A.S. 2020-2021

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA - "UNA SCUOLA GRANDE COME IL MONDO" -

### I.C. VIA POSEIDONE -A.S.2020-2023

La presente proposta progettuale ha avuto come punti fermi di riferimento le indicazioni normative contenute nella L.92/2019 e successivo DM del 22.06.2020 'Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica' e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curricolo verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, senza tuttavia venir meno a due principi fondamentali della didattica che sono l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- ✓ DM del 22.06.2020-Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n.92
- ✓ Allegato A DM 22.06.2020-Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

<u>1^: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</u>	<u>2^: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio</u>	<u>3^ : CITTADINANZA DIGITALE</u>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Costituzione;</li><li>2. Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;</li><li>3. Storia della bandiera e dell'inno nazionale.</li><li>4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.</li><li>5. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</li><li>6. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li><li>2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</li><li>3. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li><li>4. Formazione di base in materia di protezione civile.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Internet e il cambiamento in corso;</li><li>2. Educazione ai media;</li><li>3. Educazione all'informazione;</li><li>4. Quantificazione e computazione: dati e intelligenza artificiale;</li><li>5. Cultura e creatività digitale.</li></ol>

<i>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</i>	<i>NUCLEI TEMATICI</i>	<i>COMPETENZE DI CITTADINANZA</i>	<i>OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA INFANZIA</i>	<i>OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA PRIMARIA</i>	<i>OBIETTIVI FORMATIVI IN USCITA SECONDARIA 1° GRADO</i>
--------------------------------------	------------------------	---------------------------------------	---	---	--

<b>COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE</b>  <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>  <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>  <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>  <b>COMPETENZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione Art.4 comma 1 (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>Agenda 2030 Art. 3 educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>Cittadinanza Digitale Art.5 comma</li> </ul>	✓ Imparare ad imparare	Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento. utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
		✓ Progettare	Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti
		✓ Comunicare comprendere e rappresentare	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.

<b>COMUNICAZIONE</b> <b>ALFABETICA</b> <b>FUNZIONALE</b>  <b>COMPETENZA</b> <b>PERSONALE, SOCIALE E</b> <b>CAPACITA' DI</b> <b>IMPARARE AD</b> <b>IMPARARE</b>  <b>COMPETENZA</b> <b>IMPRENDITORIALE</b>  <b>COMPETENZA IN</b> <b>MATERIA DI</b> <b>CITTADINANZA</b>  <b>COMPETENZA</b> <b>DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione Art.4 comma 1 (diritto nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</li> <li>• Agenda 2030 Art. 3 educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</li> <li>• Cittadinanza Digitale Art.5 comma</li> </ul>	✓ Collaborare e partecipare	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
		✓ Agire in modo autonomo e responsabile	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise
		✓ Risolvere problemi	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
		✓ Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
		✓ Acquisire ed interpretare l'informazione	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)  
riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo;
- è in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

*Il curricolo deve, per sua natura, essere un documento che, pur nel rispetto delle prescrizioni normative imprescindibili, consenta una personalizzazione degli apprendimenti, che potrà avvenire, nella fase di PROGRAMMAZIONE DELLE UDA AFFIDATA ALLE SINGOLE INTERSEZIONI, INTERCLASSI E CONSIGLI DI CLASSE, attraverso la scelta di contenuti specifici nonché delle discipline coinvolte e delle modalità attuative.*

### **PROGRAMMAZIONE DELL'INSEGNAMENTO**

I docenti sono chiamati a programmare specifiche UDA afferenti ai nuclei tematici indicati nel curricolo verticale, tali **UDA** potranno essere di natura **disciplinare o interdisciplinare** e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista in 33 ore), i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Il coordinamento delle attività di programmazione è affidato, secondo le indicazioni normative, alla figura del **COORDINATORE**, che avrà cura di inserire i contenuti e gli obiettivi di conoscenza e competenza programmati, dovrà quindi:

- Coordinare la progettazione delle UDA di Educazione Civica
- Coordinare l'attuazione delle UDA di Educazione Civica
- Monitorare le attività di verifica delle UDA

ed esprimerà la valutazione sommativa dell'insegnamento attraverso l'attribuzione di un voto numerico. in accordo con il team, mentre il **REFERENTE** affiancherà i coordinatori ed avrà il compito di sostenere con azioni di formazione nella fase iniziale e di supporto in quella attuativa tutti i docenti.

All'interno del registro elettronico l' 'Educazione Civica' viene associata a tutti i docenti, individuati come contitolari e ciascun docente, dopo aver effettuato la verifica dell'UDA svolta, o di attività progettuali, potrà inserire la valutazione conseguita dallo studente in riferimento agli obiettivi esperiti.

**Proposta progettuale A.S. 2020- 23**

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Destinatari del progetto</b>	<b>Traguardi di risultato e priorità</b>	<b>Ambito progettuale di riferimento</b>	<b>Situazioni su cui intervenire</b>
<p><b>UNA SCUOLA GRANDE COME IL MONDO</b></p> <p>Educazione Civica A.S. 2020- 2023</p>	<p>Tutti gli alunni dell'IC Via Poseidone: scuole dell'Infanzia dell'IC scuola primaria dell'IC scuola secondaria di primo grado famiglie docenti enti territorio</p>	<p>Traguardi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave</li> <li>- Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul> <p>Priorità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica</li> </ul>	<p>Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale (1.“Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale”) per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l’avanzare delle tecnologie comporta.</p>	<p>L’IC Via Poseidone, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L’Istituto, inoltre parteciperà anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) dei vari Enti, volte a promuovere l’Educazione Civica. I 17 ‘Obiettivi comuni’ (Goals) per lo Sviluppo Sostenibile che riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui: nessuno escluso, per portare il mondo sulla strada della sostenibilità. L’istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.</p>
<p><b>Finalità</b></p>	<p>La scuola è la prima palestra di democrazia, all’interno della Comunità scolastica dove gli alunni possono esercitare diritti inviolabili e cominciare a rispettare doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello; a scuola gli alunni sperimentano attività col gruppo dei pari, si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva, che costituiscono il primo passo verso quello che diventerà il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L’esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa, quale è quella attuale: i ragazzi devono sperimentare, conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione. Fondamentale è l’apporto di tutte le discipline, che integrandosi, concorrono alla formazione del cittadino del futuro. Per questo è necessario non delegare ad un unico ambito l’apprendimento di Educazione Civica, ma dare la matrice valoriale trasversale a tutte le discipline al fine di avere un approccio metodologico condiviso dai docenti, per offrire agli alunni reali occasioni di crescita come cittadini del domani. Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di <b>responsabilità globale</b>, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e che prende forma con l’acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.</p>			
<p><b>Obiettivi</b></p>	<p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>RESPONSABILITÀ VERSO SE’ STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO:</b></li> <li>- <b>ABITARE IL DIGITALE:</b></li> <li>- <b>ABITARE IL CONCRETO.</b></li> </ul>			

<b>Attività e metodologie previste</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità remoto</li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>		
<b>Pianificazione</b>	<p><b>Giugno/ Settembre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico</li> <li>- Adesione a progettazione e concorsi anche nel territorio</li> <li>- Verifica iniziale</li> </ul> <p><b>Ottobre/ Gennaio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica intermedia</li> </ul> <p><b>Febbraio/Giugno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica finale</li> </ul>	<b>Risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto di Educazione Civica</li> <li>- Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di proporre valutazione</li> <li>- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie</li> <li>- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, sito, e-book...)</li> <li>- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza</li> </ul>
<b>Risultati attesi collegati al RAV_ PdM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curricolo verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione anche con il territorio</li> </ul>		
<b>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</b>	<p>Monitoraggio dei processi progettuali volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>- numero di classi/studenti coinvolti</li> <li>- numero docenti coinvolti per ordine di scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>- percentuali valutazioni finali positive</li> <li>- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</li> <li>- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5<sup>^</sup> primarie e cl.3<sup>^</sup> secondarie</li> </ul>	



**“UNA SCUOLA GRANDE COME IL MONDO”**

<b>CLASSI</b>	<b>TEMI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>PROGETTI</b>	<b>COMPETENZE ATTESE</b>
<b>QUINQUENNI INFANZIA E CLASSE I -II PRIMARIA</b>	IO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo per star bene insieme.</li> <li>- -Iniziare a costruire il senso di responsabilità individuale e collettiva.</li> <li>- -Svolgere semplici incarichi per il benessere della collettività scolastica.</li> <li>- -Comprendere il valore della regola come garanzia dello stare bene in classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplici regole di vita e di classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Bibliotechiamoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende i significati e le funzioni delle regole nell'interazione con i compagni.</li> <li>❖ Applica le regole nelle situazioni ludiche rispettando gli avversari prende cura dell'igiene della propria salute per prevenire e tutelare la collettività dalle malattie contagiose.</li> <li>❖ Si avvia alla consapevolezza dell'importanza della salute per migliorare la qualità della vita.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole di un gioco sapendo vincere e perdere.</li> <li>- Educare a una sana competizione, nel rispetto dei ruoli, nell'accettazione delle regole , nel rispetto del compagno/avversario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole di giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sport in classe</li> </ul>	
	IO E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'adozione di comportamenti igienici corretti per la salvaguardia della salute.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</li> <li>- Avviare alla conoscenza relativa alla prevenzione delle malattie , sulla tipologia e l'efficacia dei vaccini e sulle modalità di contenimento dei contagi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole di igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Regolamento anticovid</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi nel proprio ambiente di vita riconoscendo posizioni nello spazio ed elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>- Praticare il riciclo in classe di carta e plastica per realizzare semplici manufatti.</li> <li>- Promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti topologici e reticolo geografico.</li> <li>● Primi concetti di educazione ambientale, riciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sicuro che è sicuro</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed evitare situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>- Partecipare in modo adeguato alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione a scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti di pericolo/sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sicuro che è sicuro.</li> </ul>	
	IO E LA SOCIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>- Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>- Confrontare idee e opinioni con il gruppo.</li> <li>- Promuovere processi di inclusione e integrazione fra gli alunni in un contesto multiculturale e multi-etnico.</li> <li>- Rispettare i ruoli degli adulti nella scuola.</li> <li>- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di gruppo, classe</li> <li>● Concetto di gerarchia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Patti D'impatto</li> <li>✓ Intercultura</li> <li>✓ Bibliotechiamoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E' capace di confrontarsi con la realtà sociale in cui opera stabilendo adeguate relazioni interpersonali.</li> <li>❖ Ha sviluppato capacità empatiche.</li> <li>❖ Riconosce e accetta le diversità reciproche</li> <li>❖ Riconosce chi è fonte di autorità e responsabilità.</li> <li>❖ Attua comportamenti adeguati alle persone con cui si relaziona.</li> </ul>

CLASSE III- IV PRIMARIA	IO E GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana dell'alunno.</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile conoscendo e osservando le regole.</li> <li>- Comprendere che si hanno diritti e doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di giochi...).</li> <li>- Attuare comportamenti adeguati all'ambiente e alle persone con cui ci si relaziona.</li> <li>- Rispettare le persone, il loro punto di vista e interagire correttamente con loro.</li> <li>- Rispettare la dignità degli altri.</li> <li>- Scoprire la diversità come risorsa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di regola</li> <li>● Concetto di ruolo</li> <li>● Identità/alterità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Sport in classe</li> <li>✓ Tutoring</li> <li>✓ Bibliotechiamoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Miglioramento delle relazioni interpersonali.</li> <li>❖ Aumento della consapevolezza individuale e collettiva del proprio ruolo.</li> <li>❖ Aumento della capacità di confronto con la realtà nella quale si opera.</li> <li>❖ Accettazione delle diversità reciproche.</li> </ul>
	IO E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare una corretta gestione dei rifiuti a casa e a scuola utilizzando adeguatamente il servizio di raccolta dei rifiuti.</li> <li>- Iniziare a scegliere in modo consapevole prodotti a basso impatto ambientale.</li> <li>- Conoscere le cause del l'inquinamento ambientale, anche legato allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche fossili.</li> <li>- Sensibilizzare gli alunni sui temi della sicurezza in classe e negli spazi scolastici.</li> <li>- Responsabilizzare gli alunni alla cultura della prevenzione.</li> <li>- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, per la salute propria e altrui, per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>- Interiorizzare e seguire correttamente le norme di sicurezza a scuola e le procedure di evacuazione .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti di educazione ambientale e sostenibilità</li> <li>● Inquinamento, problema rifiuti</li> <li>● Regole per la sicurezza e la prevenzione</li> <li>● Norme di sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mia scuola è la più bella.</li> <li>✓ Sicuro che è sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce le responsabilità individuali e collettive nell'affrontare i problemi ambientali e si adopera con comportamenti rispettosi dell'ambiente.</li> <li>❖ Comprende l'importanza di un uso corretto delle risorse energetiche mediante la necessità del riciclaggio dei rifiuti e dell'utilizzo di risorse alternative per ridurre l'inquinamento.</li> <li>❖ Dà prove di perizia d autocontrollo nelle situazioni di evacuazione da scuola.</li> </ul>

	<p>IO E LA SOCIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarle come fonte di scambio reciproco.</li> <li>- Riconoscere ed esplorare il valore della diversità come arricchimento personale e sociale.</li> <li>- Saper utilizzare il mezzo tecnologico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Primo concetto di cultura e diversità tra culture</li> <li>● Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intercultura</li> <li>✓ Patti D'Impatto</li> <li>✓ Bibliotechiamoci.</li> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostra un approccio positivo riguardo alla conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</li> <li>❖ Esplora le culture altre con curiosità ed interesse.</li> </ul>
--	-------------------------	---	---	---	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>CLASSE V° PRIMARIA - I SECONDARIA 1° GRADO</b></p>	<p>IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità e delle proprie potenzialità.</li> <li>- Interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità .</li> <li>- Analizzare i primi articoli della Costituzione italiana.</li> <li>- Comprendere che regole, norme e leggi sono alla base della convivenza civile.</li> <li>- Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Carta costituzionale.</li> <li>- Riflettere su avvenimenti che annullano la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Riflettere sulle discriminazioni razziali.</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità globale.</li> <li>- Sviluppare il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture.</li> <li>- Comprendere come è nata la Repubblica italiana.</li> <li>- Acquisire consapevolezza relativamente a protezione personale ,protezione dei dati e della identità digitale.</li> <li>- Adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all’interlocutore .</li> <li>- Saper gestire le emozioni che possono emergere all’interno del contesto virtuale in cui ci si muove ( social network,gioco on line, chat).</li> <li>- Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> <li>- Essere in grado di assumersi la responsabilità delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto ciò che viene inserito in rete , potrebbe avere delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza</li> <li>● Conoscenza dei propri limiti (per poter chiedere aiuto)</li> <li>● Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</li>   <li>● Acquisizione del concetto di regola, norma, legge.</li> <li>● Concetti di diritto/dovere</li> <li>● Conoscere il significato di alcune Ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Giornata Memoria</li> <li>b. Giornata della Pace</li> <li>c. XXV aprile</li> <li>d. 2 Giugno</li> </ul> </li>   <li>● Conoscenza del concetto di “identità digitale”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Patti D’impatto</li>   <li>✓ La Carta costituzionale</li>   <li>✓ Accoglienza /Eventi</li> <li>✓ Bibliotechiamoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti e utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso.</li>   <li>❖ Sa riconoscere e accettare i propri errori e le proprie emozioni e accetta il supporto nelle difficoltà delle circostanze.</li>   <li>❖ Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e dell’uguaglianza.</li>   <li>❖ Assimila il significato e la necessità delle regole della convivenza democratica.</li>   <li>❖ E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.</li>   <li>❖ Riflette sul significato della Pace tra popoli come presupposto al rispetto della dignità umana e al riconoscimento delle culture diverse.</li> <li>❖ Sviluppa consapevolmente il proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri.</li>   <li>❖ Ha una prima consapevolezza della propria identità in rete, delle</li> </ul>
--	-----------------------	--	---	---	---

		<p>implicazioni sociali , positive o negative , sull'immagine virtuale di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il dialogo interculturale .</li> <li>- Riconoscere l'altro nella sua identità e diversità accettandolo.</li> <li>- Riconoscere il valore della persona.</li> <li>- Rispettare le opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>- Comprendere che ogni società è il risultato delle interazioni tra culture diverse</li> <li>- Riconoscere nelle Regole di Istituto la Scuola come formazione sociale, ovvero luogo di scambio e di aiuto tra persone diverse che perseguono obiettivi condivisi.</li> <li>- Essere consapevoli che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>- Apprezzare il valore etico dell'impegno come strumento di partecipazione attiva alla democrazia .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale</li> <li>• Consapevolezza delle differenze</li> <li>• Conoscenza delle Regole dell'istituto.</li> <li>• Conoscenza di diritti e doveri degli alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La terra di mezzo</li> <li>✓ Regolamento d'Istituto</li> <li>✓ Intercultura</li> <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Bibliotechiamoci</li> <li>✓ Patto educativo di corresponsabilità</li> </ul>	<p>caratteristiche , delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce le regole della Netiquette.</li> <li>❖ Sa chiedere aiuto agli adulti di riferimento nelle situazioni di cyberbullismo.</li> <li>❖ Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> <li>❖ Riconosce che lo stare bene a scuola con se stessi e con gli altri si attua attraverso la condivisione del rispetto di semplici regole.</li> <li>❖ Assolve agli obblighi scolastici con senso di responsabilità consapevole che i suoi doveri di studente sono legati al diritto allo studio.</li> </ul>
IO E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza dei rischi legati a un uso scorretto del Web.</li> <li>- Riflettere sulle regole fondamentali della Netiquette.</li> <li>- Acquisire coscienza della pari dignità sociale di tutte le persone senza discriminazioni di genere.</li> <li>- Riconoscere che tutti i cittadini hanno gli stessi diritti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del concetto di identità digitale</li> <li>• Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale.</li> <li>• Consapevolezza delle differenze.</li> <li>• Conoscenza di diritti e doveri degli alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La terra di mezzo.</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto alla violenza sulle donne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ha consapevolezza della propria identità in rete, delle caratteristiche , delle potenzialità e dei rischi del contesto virtuale in cui si muove.</li> <li>❖ Usa in modo consapevole e nel rispetto degli altri gli strumenti digitali.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le pari opportunità tra sessi.</li> <li>- Sviluppare una coscienza ecologica attraverso la conoscenza delle risorse alternative per salvaguardare il pianeta.</li> <li>- Riflettere sui comportamenti ecologicamente corretti nel proprio ambiente di vita (casa, scuola, territorio).</li> <li>- Conoscere e rispettare beni culturali e ambientali a partire da quelli presenti nel proprio territorio di appartenenza.</li>   <li>- Essere pienamente consapevoli e rispettare il sistema di regole scolastiche entro cui agire responsabilmente.</li> <li>- Conoscere il regolamento d'Istituto come strumento di legalità e condivisione delle esigenze della collettività scolastica.</li> <li>- Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.</li> <li>- Assumere un comportamento rispettoso e non lesivo della dignità di tutti coloro che operano nella comunità scolastica .</li> <li>- Riflettere sul concetto di cultura, mostrando attenzione alle culture altre valorizzandone gli aspetti peculiari.</li> <li>- Conoscere , e apprezzare le bellezze naturali e artistiche del territorio nazionale.</li> <li>- Rispettare il patrimonio culturale e artistico.</li> <li>- Partecipare al lavoro di gruppo apportando il proprio contributo.</li> <li>- Occuparsi dei compagni più fragili , rendendoli partecipi al progetto comune .</li> <li>- Accogliere gli altri con i loro punti di forza e criticità, come opportunità di sviluppo del sè.</li> <li>- Conoscere le regole del lavoro di gruppo e il suo valore sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consapevolezza del problema ambientale</li> <li>● Conoscenza di semplici norme di tutela ambientale</li> <li>● Conoscenza dei diversi materiali</li> <li>● Conoscenza del territorio.</li> <li>● Conoscenza Regolamento d'Istituto</li>   <li>● Norme di comportamento a scuola</li>   <li>● Concetti di cultura</li>   <li>● Concetto di Patrimonio culturale (arte, musica, ambiente..)</li>   <li>● Conoscenza delle regole di lavoro di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adotta un monumento.</li>   <li>✓ Il Regolamento di Istituto .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconosce gli stereotipi legati al genere.</li> <li>❖ Riflette sul tema della prevenzione della violenza di genere.</li> <li>❖ Si sta avviando a un percorso di educazione permanente alla parità tra sessi.</li> <li>❖ Rispetta il suo ambiente di vita .</li> <li>❖ Conosce e applica le regole per la raccolta differenziata.</li>   <li>❖ E' consapevole che le fonti alternative di energia sono alla base della salvaguardia della Terra.</li> <li>❖ Pratica correttamente forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li>   <li>❖ Adotta comportamenti adeguati a salvaguardia dei beni ambientali territoriali</li>   <li>❖ Riconosce azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità scolastica cui appartiene .</li> <li>❖ Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità.</li>   <li>❖ Rispetta l'ambiente scolastico.</li> <li>❖ E' rispettoso nei confronti della collettività scolastica.</li>   <li>❖ Ha consapevolezza delle varie culture mostrando rispetto dei vari punti di vista e tradizioni diverse dalle proprie.</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti responsabili che rendano sicuro l'ambiente scolastico.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti ,quali utenti della strada in qualità di pedoni , mediante la conoscenza della segnaletica stradale di base .</li> <li>- Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari.</li> <li>- Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</li> <li>- Riflettere sul valore economico delle risorse alimentari e sulla fame nel mondo evitando gli sprechi e l'uso improprio degli alimenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle regole di convivenza e di lavoro in gruppo</li> <li>● Conoscenza: Piano evacuazione</li>   <li>● Codice della strada</li>   <li>● Consapevolezza del problema dello spreco alimentare e del disagio sul territorio e nel mondo</li> <li>● Raccolta differenziata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il patto di corresponsabilità educativa</li>   <li>✓ Accoglienza</li> <li>✓ Sport in classe.</li>   <li>✓ Tutoring</li>   <li>✓ Bibliotechiamoci</li> <li>✓ Sicuro che è sicuro.</li>   <li>✓ Educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E' sensibile al valore del patrimonio culturale e paesaggistico del Paese ed è consapevole della sua millenaria esistenza.</li>   <li>❖ Partecipa in modo efficace e costruttivo all'interno del gruppo.</li> <li>❖ Attua comportamenti di aiuto e di sostegno nei confronti dei membri della classe più indifesi..</li>   <li>❖ Interagisce nel gruppo valorizzando le proprie e le altrui potenzialità e gestendo in modo efficace le conflittualità .</li> <li>❖ Si impegna nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi delle attività.</li>   <li>❖ Ha sviluppato la consapevolezza della prevenzione alla sicurezza .</li>   <li>❖ Si muove correttamente a piedi nel quartiere rispettando la segnaletica verticale e orizzontale .</li>   <li>❖ E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce a livello personale ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</li>   <li>❖ Interiorizza il problema della raccolta dei rifiuti in rapporto allo sviluppo ecosostenibile.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--



<p>IO E LA SOCIETA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere a grandi linee la composizione del Consiglio Comunale e le relative funzioni.</li> <li>- Comprendere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio.</li> <li>- Scoprire e sperimentare i servizi offerti dal Municipio di appartenenza.</li> <li>- Analizzare i simboli della Repubblica italiana.</li>   <li>- Distinguere gli Enti Locali, Comuni Regioni.</li> <li>- Conoscere a grandi linee il concetto di Stato e il suo funzionamento.</li> <li>- Riconoscere i compiti fondamentali , le strutture e il funzionamento dei diversi organi dello Stato italiano delle amministrazioni periferiche e centrali.</li> <li>- Distinguere i sistemi totalitari dai sistemi democratici.</li> <li>- Concetto di monarchia , dittatura, oligarchia, democrazia .</li>   <li>- Conoscere gli organismi di democrazia scolastica e confrontarli con quelli dello Stato.</li> <li>- -Comprendere l'importanza della libertà di espressione e d' informazione in un sistema democratico.</li>   <li>- Approcciarsi alle regole della convivenza democratica sperimentando operativamente a scuola il senso di appartenenza all comunità e al territorio.</li> <li>- Analizzare i primi 12 articoli della Carta costituzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del comune di appartenenza e di alcune funzioni amministrative</li> <li>● Conoscenza dei simboli dell'identità nazionale: Inno, Bandiera, alcune Istituzioni</li> <li>● Concetto di Comune, Stato, Regione.</li>   <li>● Conoscenza delle principali forme di Governo.</li> <li>● Concetto di democrazia e forme di partecipazione.</li>   <li>● Conoscenza Regolamento d'Istituto</li>   <li>● Conoscenza delle regole di convivenza civile</li>   <li>● Costituzione Italiana (alcuni articoli fondamentali)</li> </ul>	<p>✓ La Costituzione italiana</p> <p>✓ Il Senato di Via Poseidone</p> <p>✓ La Costituzione Italiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ -Conosce i principali ruoli istituzionali locali.</li> <li>❖ Conosce la propria realtà territoriale</li> <li>❖ Conosce i servizi offerti dall'Ente locale del territorio di appartenenza.</li>   <li>❖ Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari della nazione .</li>   <li>❖ Sa distinguere ruoli e funzioni dello Stato , delle Regioni e dei Comuni.</li>   <li>❖ Sa distinguere le diverse forme di Governo.</li>   <li>❖ Si attiva per creare le condizioni di partecipazione alla vita (scolastica, familiare, cittadina e comunitaria in genere).</li>   <li>❖ Assimila adeguatamente i principi normativi che regolano la vita scolastica .</li>   <li>❖ E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva come individuo facente parte di una comunità sociale.</li> </ul>
-------------------------	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- a)-Conoscere gli articoli fondamentali della Carta dei Diritti del fanciullo.</li> <li>- b)-Apprendere l'importanza della cooperazione per la costruzione del bene comune.</li> <li>- b)-Conoscere le associazioni non governative e i settori di intervento</li> <li>- b) -Conoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali sui diritti umani.</li> <li>- b)- Scoprire negli enti non governativi e non profit le azioni per ridurre le disuguaglianze tra cittadini</li> <li>- c)-Riflettere sulle azioni positive in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene .</li> <li>- c)-Distinguere comportamenti corretti e a rischio ,quest'ultimi come presupposto di comportamenti devianti.</li> <li>- c)- Riflettere sui comportamenti che possono favorire una cultura mafiosa.</li> <li>- c)-Riflettere su esperienze di impegno civile nella lotta alla criminalità organizzata.</li> <li>- d)-Riconoscere contenuti pericolosi in rete.</li> <li>- d)-Utilizzare la piattaforma didattica per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata per l'apprendimento a distanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Carta dei Diritti dei Bambini</li> <li>b. Forme di cooperazione</li> <li>c. Concetto di legalità</li> <li>d. Uso corretto di internet, dei social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Il patto educativo di corresponsabilità</li> <li>✓ La Carta dei diritti universali dell'infanzia.</li> <li>✓ Giornata degli eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce gli elementi fondanti della Costituzione ed impara ad agire sulla base dei suoi dettami.</li> <li>❖ Conosce i principali organismi nazionali ed internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> <li>❖ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li> <li>❖ Denuncia eventuali episodi di cyberbullismo subiti da se stessi o dai compagni.</li> <li>❖ Utilizza la piattaforma didattica per apprendere nuovi contenuti e/o per approfondimenti che potenziano le sue competenze.</li> <li>❖ Conosce le cause e gli effetti della povertà nel Terzo Mondo e in fasce di popolazione economicamente più fragili dei paesi industrializzati .</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- d)-Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere informazioni e comunicare.</li> <li>- e)- Potenziare la diffusione di didattiche innovative in un contesto di apprendimento virtuale .</li> <li>- Proteggere i dati personali e la privacy.</li> <li>- Essere consapevoli degli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</li>   <li>- f)-Conoscere a grandi linee i fattori che determinano lo squilibrio nord/ sud del mondo.</li> <li>- f) -Collegare il disagio economico di fasce povere dei popoli con lo sfruttamento e il depauperamento dell'ambiente , con l'accentramento delle ricchezze e con lo spreco alimentare.</li>   <li>-Partecipare nell'ambito scolastico a iniziative di solidarietà rivolte al territorio.</li> <li>-Conoscere le iniziative di volontariato del quartiere.</li> </ul>	<p>e. Gestione delle attività di DAD (Didattica a distanza)</p> <p>f. Consapevolezza delle situazioni di fragilità e disagio economico e sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle buone pratiche di comunicazione digitale</li> <li>● Consapevolezza di avere doveri civici</li> <li>● Rispetto di compagni e regole</li> <li>● Rispetto dell'ambiente scolastico</li> <li>● Educazione alla solidarietà</li> </ul>	<p>✓ La terra di mezzo</p> <p>✓ Piattaforma" We school"</p> <p>✓ "Meet"...</p> <p>✓ La mia scuola è la più bella.</p> <p>✓ Collaborazione con la comunità di Sant'Egidio.</p> <p>✓ Collaborazione con la parrocchia del quartiere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E' consapevole dei danni legati ad un uso prolungato del web.</li> <li>❖ E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy.</li>   <li>❖ Partecipa con la famiglia alle giornate dedicate all'ambiente scolastico .</li> <li>❖ -Partecipa alla donazione di beni alimentari da destinare alle persone del quartiere in condizione di fragilità economica.</li> <li>❖ -Partecipa alle iniziative della comunità di Sant'Egidio indette a Natale.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

<p>IO E GLI ALTRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</li> <li>- Riconoscere il diritto alla salute.</li> <li>- Riconoscere la propria identità, anche di genere.</li> <li>- Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</li> <li>- Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</li> <li>- Riconoscere i diritti propri ed altrui.</li> <li>- Essere consapevoli dei propri doveri di alunno</li> <li>- Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</li> <li>- Comprendere concetti di libertà, responsabilità, rispetto.</li> <li>- Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>- Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</li> <li>- Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</li> <li>- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</li> <li>- Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifici.</li> <li>- Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle regole di convivenza</li> <li>• Conoscenza delle norme di igiene</li> <li>• Conoscenza regole di corretta alimentazione</li> <li>• Conoscenza abitudini alimentari di base delle altre culture</li> <li>• Conoscenza delle problematiche relative ad alcune disabilità</li> <li>• Conoscenza dei fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo.</li> <li>• Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale</li> <li>• Organi dell’ONU per i diritti umani.</li> <li>• Organismi non governativi.</li> <li>• Conoscenza di elementi storico – culturali della Comunità Europea</li> <li>• Orientamento</li> <li>• Ordinamento scolastico italiano</li> <li>• Offerte formative</li> <li>• Regolamento d’Istituto</li> <li>• Costituzione-Diritti/doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Accoglienza/Eventi</li> <li>✓ Bibliotechiamoci</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto alla violenza sulle donne</li> <li>✓ Patti d’Impatto</li> <li>✓ Giochiamo con la matematica</li> <li>✓ Sport di classe CONI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza sociale, imparare a imparare.</li> <li>❖ L’alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</li> <li>❖ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri</li> <li>❖ Competenza personale, sociale, imparare a imparare L’alunno è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali.</li> </ul>
-----------------------	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rischi dipendenze</li> <li>• Conoscenza anatomia/rischi</li> <li>• Economia-mondo del lavoro <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di corretta navigazione-netiquette</li> </ul> </li> <li>• Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Conoscenza degli elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale</li> <li>• Concetto e processi di globalizzazione</li> <li>• I compiti delle Organizzazioni Internazionali</li> <li>• Principi fondamentali delle Carte internazionali.</li> <li>• Conoscenza dei fenomeni migratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Delf</li> <li>✓ Trinity</li> <li>✓ Laboratorio musicale</li> <li>✓ Mi oriento per il futuro</li> </ul>	
IO E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere tematiche-problematiche ambientali.</li> <li>- Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico- artistico-culturali.</li> <li>- Interagire in modo attivo con l'ambiente circostante.</li> <li>- Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Conoscenza delle problematiche ambientali condizionabili anche dal comportamento dei singoli</li> <li>• Conoscenza delle realtà ambientali del proprio territorio</li> <li>• Conoscenza di alcuni elementi storici del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La mia scuola è la più bella</li> <li>✓ Sicuro che è sicuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza sociale, imparare a imparare, culturale.</li> <li>❖ L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>❖ Competenza sociale e culturale L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendere coscienza del rapporto tra ambiente ed economia, a livello locale e globale.</li> </ul>	<p>patrimonio artistico locale/italiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articoli della Costituzione relativi a tutela ambiente/arte/cultura</li> <li>• Relazione uomo-ambiente</li> <li>• Conoscenza del territorio e dei suoi problemi</li> <li>• Conoscenza di elementi di Storia dell'arte, Patrimonio Artistico italiano e non</li> </ul>		<p>espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ E' consapevole della necessità della cura e del rispetto di sé e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>❖ Competenza digitale L'alunno ha buona competenze digitali e le usa con consapevolezza.</li> </ul>
IO E LASOCIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</li> <li>- Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</li> <li>- Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale.</li> <li>- Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</li> <li>- Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</li> <li>- Progettare il proprio futuro in funzione della realtà in cui si vive.</li> <li>- Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</li> <li>- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del concetto di comunità, società, stato, nazione, popolo, etnia.</li> <li>• Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>• Conoscenza dei concetti di Costituzione, Legge, Diritto, Dovere.</li> <li>• Istituzioni Europee</li> <li>• Conoscenze storiche</li> <li>• Attualità, problematiche sociali, economiche, ambientali.</li> <li>• Onu. Nord-sud del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Senato di Via Poseidone</li> <li>✓ Intercultura</li> <li>✓ Prevenzione e contrasto alla violenza sulle donne</li> </ul>	<p>Competenza sociale</p> <p>L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Sperimenta forme di partecipazione e azioni di solidarietà sociale.</p> <p>L'alunno ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato. Riconosce il valore della legalità e della cittadinanza consapevole.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</li> <li>- Aderire ad iniziative di solidarietà e partecipazione.</li> <li>- Prendere coscienza di alcune Istituzioni su cui si regge il vivere in società ( Scuola, Comune, Provincia, Regione, Stato).</li> <li>- Prendere coscienza della necessità di regole, leggi per gestire la vita di una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza lessico specialistico</li> <li>• Struttura del quotidiano</li> <li>• Organizzazione dello Stato</li> <li>• Organizzazioni internazionali</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• La mafia e la cultura dell'illegalità</li> <li>• Emancipazione femminile</li> <li>• Volontariato</li> <li>• Esploriamo la Costituzione</li> <li>• Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</li> <li>• Enti locali</li> <li>• Referendum</li> <li>• Iter di Legge</li> <li>• Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale</li> <li>• Diritti dei lavoratori</li> <li>• Economia, fisco, etica...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sicuro che è sicuro</li>   <li>✓ Sport di classe CONI</li> </ul>	
--	--	---	---	---	--